

Verslag MR-vergadering Winkler Prins

Datum: maandag 24 september 2018
Locatie: Parallelweg 25
Aanvangstijd: 19:00 uur



Aanwezigen:

Personeelsgeleding: A. Jansen, M. Lanenga, M. Munk, P. Pentinga, C. Schuthof,
P. Wageman, J. Barth

Leerlinggeleding: F. Blaauw, S. Teesink

Oudergeleding: C. Abee, M. van der Beek, H. van der Heide, H. Klunder,
A. Knapper

Bestuurder: F. Vinke

Vanuit het MT: A. Pot, stafdirecteur leerlingbegeleiding

Overig: I. Pot (coördinator *Time Out*)

Afwezig m.k.: H. Oosting, G. Spies (PMR)

Verslag: J. Barth

Status: vastgesteld

1. Opening

P. Wageman opent de vergadering om 19:06 uur en heet iedereen van harte welkom.

2. Vaststelling

a. agenda MR-vergadering 24 september 2018
De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

b. verslag MR-vergadering 21 juni 2018
Tekstueel:

- Er zijn geen opmerkingen.

Naar aanleiding van het verslag:

- Naar aanleiding van pagina 1 geeft F. Vinke aan dat het leerlingenaantal op 2.013 is uitgekomen.
- Naar aanleiding van pagina 2 merkt A. Jansen op dat de namen van de DB-leden van de MR nog niet zijn aangepast op de site. F. Vinke stemt dit af met J. Kamphuis.

Het verslag wordt ongewijzigd vastgesteld.

3. Mededelingen

- mededelingen vanuit de MR:

- leerlinggeleding:

- F. Blaauw meldt dat er zich ruim voldoende kandidaten uit diverse deelscholen hebben aangemeld voor de twee vacante posities in de LG. De huidige LG-leden gaan in gesprek met de kandidaten om duidelijk te maken wat het werk van de MR precies inhoudt. Daarna zullen verkiezingen gehouden worden.

- oudergeleding:
 - H. van der Heide brengt in dat de OG en de ouderraad op dit moment gescheiden werelden zijn. Hij zou willen onderzoeken of de wederzijdse informatievoorziening verbeterd kan worden, bijvoorbeeld door als OG-leden bij toerbeurt aan te schuiven bij de ouderraad. H. van der Heide zal daar zelf een schema voor opstellen.
 - M. van der Beek vraagt of de informatie klopt dat er geen voorlichtingsavonden voor leerlingen op de basisscholen worden georganiseerd. M. Munk geeft aan dat daar nog gesprekken over plaatsvinden. F. Vinke stelt voor dat in voorkomende gevallen dergelijke vragen rechtstreeks aan de betreffende medewerker gesteld worden en niet via de MR gespeeld worden.

M. Lanenga betreedt de vergadering.

- personeelsgeleding:
 - P. Wageman meldt dat de PMR-leden zich voor diverse scholingen hebben aangemeld.
- OPR:
 - De contactpersoon vanuit onze MR, J. Hesse, moet vanavond helaas verstek laten gaan.
- mededelingen van de bestuurder:
 - F. Vinke vertelt dat leerlingen en medewerkers het schooljaar goed zijn begonnen. Er zijn, op een enkel knelpuntje na, geen vacatures.
 - Vlak voor de zomervakantie heeft een brede delegatie van de school presentaties van architecten bijgewoond. Namens de MR waren P. Pentinga en H. Schuuman aanwezig. Uiteindelijk is de keus gevallen op het architectenbureau *19 Het atelier* uit Zwolle. Dat bureau is de opdracht inmiddels ook gegund door de gemeente. P. Wageman vraagt of de insteek nog steeds het realiseren van een leer-sportpark is. F. Vinke bevestigt dat, maar geeft aan dat de gemeente wel heeft vastgesteld dat er een bekostigingsvraagstuk ligt vanwege de oplopende bouwkosten.

4. Oordeelsvorming

- a. Aanpassing lessentabel 2018-2019
 - P. Wageman meldt dat er in het vooroverleg geen vragen of opmerkingen op dit punt zijn geweest. F. Vinke spreekt van schoonheidsfoutjes in de vorige versie, die nu gerepareerd worden.
- b. Schoolondersteuningsplan en -profiel
 - P. Wageman geeft aan dat ook op dit thema geen nadere vragen of opmerkingen zijn gemaakt in het vooroverleg.
 - F. Vinke kondigt aan dat de passage in het schoolondersteuningsplan over rekenen nog aangepast zal worden omdat daarin ten onrechte wordt gesuggereerd dat rekenen nog overal op de lessentabel staat.

c. Procesnotitie herijking digitalisering

- H. van der Heide meldt dat de OG inhoudelijk achter de notitie staat, maar adviseert om een concreet tijdpad aan de fases te verbinden. F. Vinke geeft aan dat het zeker de bedoeling is om snel stappen te maken, maar procedureel vindt hij het juist om de concrete uitwerking pas te starten nadat de MR zijn goedkeuring aan de notitie heeft verleend. Bovendien wil hij de ruimte nemen om medewerkers mee te krijgen in het proces. De ervaring heeft geleerd dat te snelle stappen leiden tot een gebrek aan draagkracht. H. van der Heide wijst erop dat het door veel ouders wezenlijk gevonden wordt om dit vraagstuk voortvarend aan te pakken en stelt voor om er maximaal een jaar voor uit te trekken. M. van der Beek vraagt of er evaluatiemomenten geborgd worden. F. Vinke zegt dat toe.
- F. Blaauw wil graag weten wie er in de werkgroepen betrokken worden. Hij wijst met nadruk op de positie van leerlingen. F. Vinke begrijpt de wens maar wil een balans zoeken tussen brede betrokkenheid en een slagvaardige werkwijze.
- H. van der Heide verwacht dat er voorbeelden in het land te vinden zullen zijn van scholen waar men verder is op dit thema. Hij adviseert om daar ook ons licht op te steken.
- H. Klunder spreekt uit dat leerlingen die van *Ubbo Emmius* komen de overstap naar *Winkler Prins* voor wat betreft digitalisering als een flinke stap terug ervaren. Hij zou graag zien dat de positieve ervaringen van *Ubbo Emmius* ook meegenomen worden. F. Blaauw brengt in dat er in hogere leerjaren wel degelijk, ook zonder iPads, gewerkt wordt met bijvoorbeeld digitale, diagnostische toetsen.
- H. van der Heide wijst erop dat er op grond van de ervaringen van de afgelopen jaren geen positieve houding bij ouders bestaat over de wijze waarop *Winkler Prins* digitalisering ingericht heeft. Juist daarom moet het proces zijns inziens snel vlotgetrokken worden.
- F. Vinke vraagt of er meer adviezen vanuit de MR zijn dan alleen het aanhouden van een hoog tempo. P. Wageman en M. Lanenga geven aan dat er vanuit de medewerkers ook een pleidooi voor zorgvuldigheid gedaan wordt en dat het essentieel is dat er gewerkt wordt vanuit de visie op onderwijs en didactiek.
- P. Peninga maakt een vergelijking met het werken met rubrics waar in het verleden veel aandacht voor was. Vanwege een kennelijk gebrek aan draagvlak is dat vrij vlot een jammerlijke, zachte dood gestorven.
- P. Wageman wil ervoor waken dat we ons voor de tweede keer aan dezelfde steen stoten. Hij vindt zorgvuldigheid voor tempo gaan. H. van der Heide en H. Klunder vinden het thema urgent genoeg om er toch enige tijdsdruk op los te laten. F. Vinke wijst erop dat digitalisering niet het enige thema is dat op dit moment op school speelt. Die realiteit zorgt ervoor dat we realistisch moeten zijn voor wat betreft de haalbaarheid van een strak tijdpad.
- F. Blaauw ziet de meerwaarde van de inzet van digitale middelen vooral in samenwerkingsmogelijkheden. Dat is volgens hem echter niet de wijze waarop docenten die middelen momenteel inzetten.

5. W.v.t.t.k./rondvraag

- P. Wageman geeft weer welke agendapunten er door de RvT voor het gezamenlijke overleg zijn ingebracht. Hij vraagt of er vanuit de MR nog aanvullingen op die agenda zijn. Dat is niet direct het geval. P. Wageman nodigt de MR-leden uit om voor 1 oktober bij BTH alsnog suggesties aan te leveren.

F. Vinke en A. Pot verlaten de vergadering.

6. Besluitvorming

- a. Aanpassing lessentabel 2018-2019
 - De MR stemt in met de aanpassingen.
- b. Schoolondersteuningsplan en -profiel
 - De MR stemt in met het schoolondersteuningsprofiel en adviseert positief over het schoolondersteuningsplan.
- c. Procesnotitie herijking digitalisering
 - De MR adviseert positief voor wat betreft de inhoud van het aangekondigde proces. Een deel van de MR hecht aan voortvarendheid en adviseert om niet te vrijblijvend te zijn in het koppelen van een tijdpad aan het proces. Een ander deel van de MR geeft de prioriteit aan zorgvuldigheid. In het kader van een transparant proces vraagt de MR om drie-maandelijkse informatie-en-evaluatiemomenten.

F. Vinke en A. Pot keren terug in de vergadering; I. Pot betreedt de vergadering.

7. Informatie

- a. (was b.) Financiën vanuit het samenwerkingsverband
 - A. Pot licht toe hoe *Winkler Prins* zich verhoudt tot het samenwerkingsverband, hoe *Winkler Prins* deels bekostigd wordt vanuit het samenwerkingsverband en waar dat geld voor bedoeld is en aan uitgegeven wordt. De missie die hieraan verbonden is, luidt: geen enkele leerling zit thuis.
- b. (was a.) Presentatie Tussenvoorziening *Time Out*
 - I. Pot geeft aan dat *Time Out* in feite het sluitstuk van passend onderwijs is. De term 'tussenvoorziening' geeft aan dat *Time Out* de schakel vormt tussen regulier en speciaal onderwijs en tussen onderwijs en andere instanties.
 - Doelstellingen van de tussenvoorziening zijn: het voorkomen van voortijdig schoolverlaten, het voorkomen van uitstroom naar clusters, het aanbrengen van motivatie en gedragsverandering, het inzicht krijgen in de problematiek van de betrokken leerling en tegelijkertijd het bijhouden van leerstof.
 - A. Pot schetst de ondersteuningsstructuur zoals die op *Winkler Prins* is vormgegeven. Een belangrijk deel vindt plaats in de deelscholen, maar

er zijn ook veel functionarissen beschikbaar voor minder reguliere begeleiding.

- I. Pot vertelt welke leerlingen zoal tot de doelgroep van *Time Out* behoren. De redenen voor plaatsing op de tussenvoorziening kunnen zeer uiteenlopend zijn, maar in de kern komt het erop neer dat de reguliere schoolse setting tijdelijk ongeschikt is. Er wordt altijd gekeken wat het belang is van de leerling.
- Steeds vaker komen leerlingen van *Time Out* ook uit andere deelscholen dan basis/kader waar traditiegetrouw relatief veel leerlingen van instromen. Dat zou erop kunnen wijzen dat *Winkler Prins* er steeds beter in slaagt om leerlingen met problemen op het passende onderwijsniveau te houden in plaats van hen af te laten stromen vanwege gedrag.
- In 2018 hebben er maar liefst negen leerlingen via *Time Out* succesvol aan het examen deelgenomen.
- *Time Out* werkt in kleine groepen met verschillende arrangementen (observatie-, rebound-, schakel-, symbiose-, weer naar school-, leerwerktrajectarrangement).
- Het schoolwerk moet door leerlingen gewoon bijgehouden worden. Dat gaat in samenspraak met de betrokken deelschool. Leerlingen besteden daarnaast een belangrijk deel van hun tijd aan hun persoonlijke ontwikkeling.

P. Wageman dankt A. Pot en I. Pot voor hun bijdragen.

8. Sluiting

P. Wageman sluit de vergadering om 21:22 uur.